

Публичный отчет за 2022 год.
МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси АМР РТ

Уважаемые гости, родители и педагоги ДОУ!

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси АМР РТ за 2022 год.

Информационная карта

Общие характеристики учреждения:

МБДОУ детский сад «Миляуша» начал функционировать в январе 1977 года.

Детский сад имеет статус общеразвивающего вида.

Адрес: РТ Агрызский район село Терси ул. Советская д. 4

федеральный телефонный код города: 8(85551)

телефон: 2-81-77

эл. почта: dsmil.agr@ tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Заведующий: *Ягьфарова Гульназ Гамировна*

Режим работы ДОУ:

Детский сад работает в режиме не полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной неделе.

Режим работы в детском саду устанавливается с 6.30 часов до 17.00 часов.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миляуша» (МБДОУ детский сад «Миляуша») села Терси.
Учредитель:	Муниципальное образование Агрызский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ.
Руководитель детского сада:	Ягьфарова Гульназ Гамировна Тел: 88555128177
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4
Фактический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4 ₂
Дата основания детского сада:	01.01.1977 г.
Дата государственной регистрации:	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РТ. Регистрационное свидетельство № 751531 серии 16-АК от 09.04.2012г.

Правомочность:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нормативная база:	<p>Нормативно-правовая база соответствует гос. Требованиям.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5543 от 14.05.2014г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют.</p> <p>Устав учреждения зарегистрирован от 29.06.2018г. № 277</p> <p>Договор на право оперативного управления № 3 от 31.01.2018г.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации серия 16 №006393032 от 19.01.2001г.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006395349 от 01.03.2012г</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 16-АК №751530 от 09.04.2012г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание №16-0-1-226\4002\2021-24 от 23.01.2021г.</p>

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Формами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительские собрания (общее и групповые)

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет Учреждения».

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2021 году коллектив ДОУ поставил целью своей работы следующее: «Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе»

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Формирование привычки к здоровому образу жизни на основе знаний валеологии.
2. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

3. Совершенствовать условия для речевого развития, через создание единого образовательного пространства по обучению детей двум государственным языкам.

2. Особенности образовательного процесса

БАЗИСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Основная образовательная программа на основе ФГОС ДО МБДОУ детский сад «Миляуша» села Терси АМР РТ

ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ

- «Сәенеч-Радость познания»: региональная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
- Программа «Туган телдә сойләшәбез» учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, автор Хазратова Ф.В

Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации и в ущерб выполнению программы.

Цель реализации ООП ДОУ: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б)формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси является муниципальным учреждением общеразвивающего вида и является ресурсным центром «Познавательного-речевого развития в условиях билингвизма».

В детском саду до 1 июня 2022 года работали 4 группы, которые посещали 42 воспитанника. В связи с сокращением одной группы с 1 июня 2022 год в ДОУ функционируют 3 группы, которые посещают 43 ребенка в возрасте от 1 до выпуска в школу.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1	1-3	11
2	2 младшая группа+средняя	1	3-5	14
3	Старшая- подготовительная группа	1	5-6	18
	Итого:	3		43

В 2022 г педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через введение ФГОС Программы, реализуемые в ДОУ, имеют структуру, содержание, технологии, образцы контролируемых материалов, соответствуют примерному государственному образовательному стандарту, заявленным целям и задачам.

В ДОУ эффективно используются инновационные и развивающие технологии. Качество ЗУН, уровень их сформированности по возрастам, а также степень усвоения образовательных программ хорошая (89%).

Результаты готовности детей к школе хорошие (100%)

Разработана эффективная система анализа: сбор информации, т.е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного и коррекционного процесса; анализ собранного материала и его оценка; выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОУ и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности.

Работа психологической службы эффективна на 100%: проводится работа по эмоциональному развитию детей, обеспечивается психологическое сопровождение педагогической работы с детьми из неблагополучных семей, проводится специальная работа по сопровождению адаптации детей к детскому саду. Социальный статус каждого ребенка в коллективе группы высокий.

Степень интеграции и взаимодействия педагогов хорошая.

Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие.

Тема инновационной работы: «Использование инновационной технологии «Интеллектуальная карта» в ознакомлении дошкольников с культурным наследием народов нашей малой Родины» .

Учреждение сотрудничает с детским садом №107 города Ижевска по вопросам воспитания и обучения на родном татарском языке.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОУ разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Программы «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. — М.: изд. ООО «Мозаика-Синтез», 2017./

ООП состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Выполнение программного материала в возрастных группах по образовательным областям (в %)

Возрастная группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 –я младшая	100%	100%	100%	100%	100%
2-я младшая	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
Средняя	100%	100%	100%	100%	100%
Старшая	100%	100%	100%	100%	100%
Подготовительная	100%	100%	100 %	100%	100%
ИТОГО	100%	100%	100%	100%	100%

Мониторинг выполнения разделов Программы в возрастных группах.

Уровень развития в %	Область «Речевое развитие»	Область «Познавательное развитие»	Область «Социально-коммуникативное развитие»	Область «Художественно-эстетическое развитие»	Область «Физическое развитие»
<u>1-я младшая гр</u>					
Высокий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний	2 (28%)	2 (28%)	3 (43%)	1 (14%)	2 (28%)
Ниже среднего	5 (72%)	5 (72%)	7 (57%)	6 (86%)	5 (72%)
<u>2 –я мл гр</u>					
Высокий	1 (14%)	4 (57%)	4 (57%)	1 (15%)	2 (28%)
Средний	3(43%)	2 (28%)	2 (28%)	4 (57%)	5 (72%)
Ниже среднего	3(43%)	1(15%)	1(15%)	2(28%)	1(11%)
<u>средняя</u>					
Высокий	2 (50%)	4 (100%)	4 (100%)	3 (75%)	2 (50%)
Средний	2(50%)	0(0%)	0(0%)	1(25%)	2(50%)
Ниже среднего	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

<u>Старшая гр.</u>					
Высокий	4 (33%)	5 (41%)	6 (50%)	6 (50%)	7(58%)
Средний	7 (58%)	6 (50%)	5 (41%)	6 (50%)	4(33%)
Ниже среднего	1(9%)	1(9%)	1(9%)	0	1(9)
<u>Подготовительная гр.</u>					
Высокий	9(64%)	11 (86%)	14 (100%)	10 (78%)	14 (100%)
Средний	5 (36%)	3(14%)		4(22%)	
Ниже среднего					

Из таблицы видно, какие области в образовательном процессе требуют внимания и доработки педагогами ДОУ.

В ходе бесед с детьми было выявлено, что воспитанники ДОУ имеют затруднения в развитии речи, в том числе построении диалога и монолога; в развитии мелкой моторики рук (штриховка рисунка), в развитии пространственных отношений (расположение объектов рисунка в пространстве, на листе). Вызывает трудности также решение практических ситуаций поведения при возникновении опасной ситуации (ОБЖ).

Вывод: По итогам внутренней экспертизы установлено, что обследование уровня усвоения программного материала по программе «От рождения до школы» на конец учебного года проведено в соответствии с требованиями и знания детей оценены объективно.

***Анализ работы по преемственности ДОУ и начальным уровнем обучения
МБОУ «Терсинская средняя общеобразовательная школа»***

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с МБОУ ТСОШ на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы с начальным уровнем обучения школы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Ежедневно на базе школы работает дополнительное образование по подготовке будущих первоклассников к обучению школе, организованы различные кружки по линии «Точка роста». Регулярно проводились различные совместные мероприятия по ПДД, шахматам, робототехнике и тд. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, развлечения. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6- 7 годам.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов лицея, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

Таблица сравнительной диагностики готовности детей к школе
Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
Всего детей: 12 детей.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	8	66	2	16	2	16
предпосылки к учебной деятельности	10	83	2	16	0	0
пространственные представления	6	50	3	25	3	8
мыслительная деятельность	9	75	1	8	2	16

Социальное партнерство ДОО:

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система социального партнёрства имеет возможность использования помещений библиотеки, музея, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями села Терси.

В условиях социального партнерства наши воспитанники посещали выставки и мероприятия, организованные Терсинской сельской библиотекой и домом культуры, принимали активное участие в мероприятиях и различных конкурсах.

Были на экскурсии в машинно - тракторном парке ООО «Навруз», ООО «Агрызсагροхимсервис». Знакомились с транспортными средствами, с профессиями наших сельчан. Почта, магазины, исполнительный комитет сельского поселения, пожарная часть – все эти объекты посетили наши дети во время ознакомления с профессиями и при реализации проектов.

Работа по выполнению закона

«О государственных языках Р.Т. и др. языках в Республике Татарстан.

В 2021 -2022 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Повысить качество образовательно-воспитательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан, формировать интерес к изучению родного языка, национальных культуры и традиций татарского народа в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия развития ребенка с использованием мультимедийных, игровых и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в соответствии с возрастом.
- 2.Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению двум государственным языкам;
3. Обеспечения качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа- непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Обучение языку — планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков. Изучив предметно-развивающую среду ДООУ, можно сделать вывод, что в детском саду созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. Во всех группах создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ.

В национальных уголках «Туганжирем -Татарстан» групп представлены государственные символики; куклы в национальных одеждах; подборка книг и открыток, знакомящие с особенностями национальной культуры, трудом, бытом татарского народа; произведения художественной литературы (народные и авторские сказки).наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, альбомы о писателях и поэтах, альбомы о достопримечательностях села

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы. Согласно расписанию организованной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 3 раза в неделю. Работа ведется по программе Хазратовой В.Ф. “Туган телдә сөйләшәбез”.Все обучение строится на игровых приемах. Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Вся работа велась на основе годового плана за учебный год.

1.Организационная работа. В начале учебного года составила список детей по группам и циклограмму рабочего времени. Оформила документацию: составила рабочую программу; перспективное планирование по обучению детей родному языку всех возрастных групп; календарные планы по обучению родному языку во всех возрастных группах; календарный план работы; годовой план организационно – методической работы.

2.Диагностическая работа. Провела диагностику усвоения программного материала детьми всех возрастных групп. По итогам диагностики уровень освоения программы на начало учебного года составила в старшей группе: низкий уровень- 33,33%; средний уровень-66,67%. В подготовительной к школе группе: низкий уровень-46,15%; средний уровень-53,85%. На конец учебного года в средней группе: низкий уровень-25%; средний уровень-75%. В старшей группе: низкий уровень-16,67%; средний уровень-83,33%. В подготовительной к школе группе: средний уровень-83,33%; высокий уровень-16,67%.Чтобы повысить результативность стараюсь детей больше активизировать, на праздники, утренники разучиваем стихотворения. Родителям рекомендую дома, побольше общаться с детьми на родном татарском языке. Предполагаемая причина низкого и среднего качества усвоения программного материала по таким разделам как, рассказывание по картинкам, пересказ прочитанного, с детьми дома общаются только на русском языке, нет необходимости говорения на родном татарском языке, родители детям не читают художественные произведения на татарском языке и не задают вопросы после чтения произведения. Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия.

3.Работа с педагогическим коллективом. Содействовала воспитателям групп в планировании работы по ЭРС в образовательной деятельности. Ознакомила воспитателей с положением по оформлению уголков «Туган жирем – Татарстан” (ЭРС) Велась работа по накоплению материалов

для портфолио личных достижений. Участвовала в работе педсоветов. В этом учебном году участвовала в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Воспитатель года-2022», где стала призером. В целях сохранения, развития родного языка была разработана методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Есть у каждого язык, что родной навеки», где опубликовалась статья «сценарий фестиваля народов Поволжья “Лучик дружбы”»; Сборник методических разработок «Использование инновационной технологии «Интеллектуальная карта» в ознакомлении дошкольников с культурным наследием народов нашей малой Родины»-Конспект ОД в подготовительной группе «В единстве наша сила».

4. Работа с детьми. Организовала и провела тематические ООД. В детском саду проводились развлечения для детей :

- «Сәмбелә»,
- “День матери”,
- “Заккрытие года Родных языков и народного единства”,
- “Новогодние представления”,
- “Открытие 2022 года культурного наследия народов России»;
- вечер поэзии “Мусе Джалилю посвящается”,
- развлечение «Милләтемнен горурлыгы Тукай туган бу айда»;
- педагогическая неделя родной культуры;
- татарский национальный праздник “Сабантуй”.

К каждому мероприятию и национальному празднику дети разучивали стихи и песни на татарском языке.

5. Работа с одаренными детьми. В течении всего учебного года воспитанники участвовали в различных конкурсах.

- межрегиональный конкурс чтецов на родном языке «Дружба народов-не только слова, Дружба народов навеки жива»-лауреат 2 степени Гилязова Разиля;
- Фестиваль-конкурс, посвященный Дню родного языка-лауреат 2 степени в номинации «Художественное слово» Гилязова Разиля;
- IV Халыкара “Жәлил укулары” әдәби бәйгесенә төбәк этабы-2 нче урын Закиров Ильмир;
- IV Сельский конкурс чтецов «Подружитесь со стихами»-1 место Закиров Ильмир;
- «Татар малае, татар кызчыгы-2022» бәйгесе, “Барлык кыйммәтләрнең таңы-гаилә” номинациясе- Закиров Ильмир;
- XVIII Межрегиональный детский фестиваль «Лучик дружбы» посвященного Международному Дню родного языка в номинации «Художественное слово»-диплом Галлямова Амина;
- Республиканский конкурс удмуртской культуры «Мудорвай» номинация «Рисунок»-диплом лауреата 1 степени Фатхутдинов Салават;
- Всероссийская научно-практическая конференция имени Роберта Миннуллина-лауреат 1 степени Закиров Ильмир.

6. Работа с родителями. Провела индивидуальные консультации, беседы по вопросам обучения детей государственным языкам РТ. Родители участвовали на различных праздниках. Прошла совместная с родителями выставка рисунков по произведениям Г.Тукая. В подготовительной к школе группе прошла выставка рисунков «Туган авылымны ясыйм».

7. Сотрудничество с другими учреждениями. С детьми подготовительной к школе группе посещали библиотеку с целью расширения кругозора детей заинтересовать миром книг, приобщать к чтению.

Основная цель работы предстоящем учебном году - оптимизация речевой среды для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

8. Предметно развивающая среда. В группах предметно-развивающая среда по национальному воспитанию оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. На стенах групп имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, а также элементы для закрепления счета, цвета, формы на татарском языке. Дидактические игры, изготовлены руками педагогов, систематизированы и разложены в специальные коробки, папки, файлы, с обозначением названия игры. Материал к дидактическим играм имеет эстетичный вид, что делает его применение более удобным и практичным. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В каждой возрастной группе оформлены интернациональные уголки, где собран богатый материал о культуре и быте татарского и русского народов. Эти уголки постоянно обновляются. Также во всех группах уголки национального воспитания соответствуют требованиям. Куклы в национальных костюмах расположены на видном месте.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт ДОУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе общего родительского собрания
5.Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> •Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей и семей «группы риска»

незначителен. Возраст родителей в основном до 45 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё.

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОО стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования. А также сайт детского сада и группу ДОО в социальных сетях.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаляющими мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. На протяжении всего учебного года воспитатели посещали семьи воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Результаты обхода выявили семьи, Куликовых, Фасхиевых. Эти семьи были взяты под контроль соц органами района, данные были заведены на Базу СОП. С семьей Фасхиевых велась ежедневная работа, 3 детей посещали детский сад, приводили и забирали детей во время, дети чистые, опрятные. 1 был выпущен в школу.

В июне месяце обе семьи были сняты с учета.

Фасхиева Милана и Фасхиев Тамерлан взяты в опеку бабушкой. Гизатуллин Ранель, так же является опекунским ребенком. Опекун, бабушка- Мухаметшина Гульчачак Альбертовна.

В соответствии с годовым планом работа с семьями «группы риска» велась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
2. Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОО и принятие мер по недопущению не посещаемости без уважительных причин.
3. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

4. Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДОУ (по возможности).

5. Организация и проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (совместные спортивные праздники, экскурсии, походы, посещение музеев, выставок).

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 100% удовлетворены качеством образования в ДОУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

Выводы.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: групповые комнаты, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет «Центр развития», методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, музей, кабинет по изучению ПДД. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В течение учебного года проводилась работа по оснащению предметно-развивающей среды. Что позволило изменить и оснастить интерьер групп. Во всех группах оформлены национальные уголки, театральные мастерские, в группах так же оформлены центры экспериментирования и ПДД.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-визуальные средства (музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийные проекторы).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития,

уголок безопасности, национальный уголок и уголок УМК), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом ФГОС, возрастных и гендерных особенностей детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

В детском саду разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

• ПЦО Сокол ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по РТ г. Набережные Челны. Режим обслуживания КТС - круглосуточно.

- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (7 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОУ является организация сбалансированного четырёхразового питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН, договоров с поставщиками, поставляющими продукты питания, приказа заведующего ДОУ.

На основе нормативных и технологических документов питание осуществляется на основании примерного 10 дневного меню.

С 1 августа 2022 года организацию питания осуществляет «Нигма» г. Набережные Челны.

Закировой И.И. строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания выполняются. В ДОУ ведется регулярный и систематический контроль, который осуществляет заведующая, медицинская сестра. Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях.

4. Результаты деятельности ДОУ

1.1. Для решения первой годовой задачи была проведена следующая работа:

- педагогический совет «Развитие связной монологической и диалогической

- речи детей через организацию театрализованной деятельности в детском саду»;
- тематический контроль по теме «Развитие речи у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»;
- Мастер-класс педагогов по развитию связной монологической и диалогической речи дошкольников через различные виды деятельности.
- конкурс на «Лучший проект по связной монологической и диалогической речи»;
- Консультация «Как научить ребенка не бояться публики?»;
- Педагоги работали над самообразованием «Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на познавательное-речевое развитие речи детей. Метод « Интеллект- - карт».

По итогам 1 годовой задачи воспитателям были даны следующие рекомендации:

1. Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Ответственные – воспитатели групп, музыкальные руководители. Срок - систематически.
2. Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров. Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически.
3. Проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста). Ответственные – воспитатели групп. Срок - систематически.
4. Использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп. Срок - систематически.
5. Привлечь родителей к организации костюмерной, для драматизации детских произведений.

1.2. Для решения второй годовой задачи была проведена следующая работа:

- педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к истокам устного народного творчества»;
- консультация: «Как организовать работу с родителями по развитию любви и уважению к культуре своего народа»;
- тематический контроль: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к фольклорному творчеству»;
- создание лэпбука, совместно с родителями «Устное народное творчество народов Поволжья как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;
- «Аукцион идей» (практикум). Обучение педагогов играм народов Поволжья
- смотр- конкурс «Лучший патриотический уголок в группе».

По итогам 2 годовой задачи воспитателям были даны следующие рекомендации:

1. Обогащать предметно-развивающую среду в группах по патриотическому воспитанию.
2. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через взаимодействие с социальными институтами: организацию целевых прогулок, экскурсий (в библиотеку, СДК, школу).
3. Планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам народной культуры (проведение фольклорных праздников, образовательной деятельности в мини музее, знакомство с предметами народного быта).

1.3. Анализ выполнения третьей годовой задачи:

Важность физического воспитания подрастающего поколения актуальна в аспекте укрепления здоровья детей, и всестороннем развитии личности.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического

воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше **дошкольное учреждение** организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется **систематически** на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. В течение года регулярно проводятся «Дни здоровья», «Недели здоровья». В эти дни особое внимание уделяется играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

В режим дня включена: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, **физкультминутки на занятиях**, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж.

Профилактическая **работа в детском саду** проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре, одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка.

Проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей **дошкольного возраста**. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачебной амбулаторией села Терси на основании договора..

Оздоровление детей – целенаправленная, **систематически запланированная работа всего коллектива**, который находится в постоянном творческом поиске, понимая, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются **физкультминутки**, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме.

Сложившаяся **система физкультурно-оздоровительной работы** в ДОУ способствует достичь баланс между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного цикла.

1.4. Внедрили и работали по осуществлению рабочей программы воспитания.

Педагоги реализовывали воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине - России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к народным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных во ФГОС ДО:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование

мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Выводы: годовые задачи поставленные перед коллективом были полностью выполнены. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021- 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

Состояние здоровья воспитанников

В течение 2021/2022 учебного года основное внимание обращалось на формирование у дошкольников сознательного отношения к своему здоровью, постоянное создание положительного эмоционального климата в детском саду под руководством педагогов.

В рамках работы над этой задачей проведены следующие мероприятия:

- консультации для воспитателей «Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности детей», «Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей», «Подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольников» «Формирование у детей привычки к ЗОЖ»
- консультации для родителей: «Я хочу быть здоровым», «Режим в жизни и воспитании детей», «Физкультура и спорт в вашей семье», «Закаливание», «Любить спорт с малых лет»;
- мастер-класс для родителей «Игровые приемы при проведении гимнастики, направленной на профилактику нарушения осанки»;
- Конкурс «Группа схорошими результатами посещаемости и заболеваемости»
- спортивные праздники и развлечения «Спорт - это сила и здоровье», «День веселого обруча», «Зимние Забавы», «Зарница»;
- тематическая неделя здоровья;
- оформление наглядной информации для родителей по физическому здоровью детей.

Рекомендации: пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми, игровыми пособиями по «Формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников»; педагогам больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, согласно возрастных особенностей своей группы.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование у всех детей физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия). По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке. Результатом проведенной работы по данному направлению стало:

Результаты диагностики по физическому развитию и подготовленности детей:

	2021-2022 учебный год
--	-----------------------

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
Количество детей	43	43
Гармоничное развитие	29 (67 %)	39 (90 %)
Негармоничное развитие	14 (33 %)	2 (10 %)
Физическая подготовленность	43	43
Готовы	33 (73,3 %)	35 (77,8%)
Условно готовы	12 (26,7 %)	10 (22,2%)
Не готовы	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: В течение 2021/2022 учебного года улучшились показатели по физическому развитию воспитанников, благодаря тому, что педагогами велась работа по укреплению здоровья детей: проводились психогимнастика, дыхательные упражнения, упражнения на гибкость, выносливость, быстроту. Воспитателями групп были разработаны информационные стенды, папки передвижки, индивидуальные консультации, совместные досуги и развлечения; в группах проводились закаливающие процедуры: прохладной водой, хождение по массажным дорожкам.

Анализируя заболеваемость детей можно сказать следующее: за отчетный период, т.е., с сентября 2021г. по май месяцы 2022 г зарегистрированы 84 случая различных заболеваний. В структуре заболеваний воспитанников ДОУ на первом месте, так же как и прошлом учебном году, остаются заболевания верхних дыхательных путей, в т.ч. острые респираторные вирусные инфекции, абсолютное количество случаев ОРВИ составило 57 (68%). И кроме этого зарегистрированы единичные случаи заболеваний ЖКТ, мочеполовой системы, кожных покровов, острых аллергозов. Если рассмотреть, когда же чаще болеют дети, то очевидно, что большая доля случаев пришлось на ноябрь и февраль месяцы.

Общее число дней, пропущенных по болезни, составило 153 дня, что на 10 дней меньше чем в прошлом учебном году, пропуски по болезни 1 ребенком в среднем составили 3 дня.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы по анализу заболеваемости:

- в структуре заболеваний, среди воспитанников ДОУ, лидирующее место занимают ОРВИ;
- по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость ОРВИ снизилась на 15 %;
- осенний и зимний сезоны - это время, когда наблюдается рост респираторных инфекций, это время намного легче заразиться гриппом и ОРВИ, поскольку воспитанники проводят больше времени в закрытых помещениях, контактируя друг с другом. Другой причиной повышения риска заражения респираторными инфекциями является более низкая влажность, которая не только позволяет вирусам дольше сохраняться, но и дольше оставаться в воздухе. Так же и недостаток солнечного света в холодные месяцы также неблагоприятно влияет на нашу иммунную систему.

Уровень заболеваемости воспитанников детского сада так же обусловлено их группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

2020-2021 учебный год (49 детей)			2021-2022 учебный год (43 детей)		
I	II	III	I	II	III
19	27	3	16	26	1

Как видно, из данной таблицы, к сожалению, только чуть более 37%, из числа воспитанников ДООУ имеют **I группу** здоровья, т.е, дети не имеющие отклонений по всем избранным для оценки критериям здоровья, не болевших или редко болевших за период наблюдения, а также имеющие единичные морфологические отклонения, не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции. Большинство воспитанников, а это, более 60%, имеют **II группу** здоровья, это здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний, в том числе, и часто болеющие дети (4 и более раз). Но радует тот факт, что только не многим более 3%(1 ребенок), имеет **III группу** здоровья, которая имеет врожденную патологию в состоянии компенсации. Среди воспитанников, детей с врожденными аномалиями и/или в состоянии субкомпенсации/декомпенсации нет.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены следующие формы организации:

- прогулки;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная активность детей;
- прием детей на улице в летний оздоровительный период.

Выводы: В работе ДООУ уделяется большое внимание по охране и укреплению здоровья детей. Однако в течение учебного года оставалась проблема высокой заболеваемости воспитанников ДООУ, поэтому коллективом ДООУ необходимо продолжить работу по валеологическому направлению.

Пути решения:

1. Продолжать работу по профилактике инфекционных заболеваний и рото вирусных инфекций: беседы с родителями и воспитателями, выпуск санбюллетеней, проведение лекториев..
2. Обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Продолжить работу по взаимодействию ДООУ с врачебной амбулаторией, через приглашение специалистов на родительские собрания, круглые столы.

Сравнительный анализ адаптации.

В группах, куда поступали вновь прибывшие дети, проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Педагоги и воспитанники МБДОУ являются участниками конкурсов различного уровня

Ф.И.О. педагога	Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
Залилова Гульнара Рафисовна	«Лучший мини – макет» «Татар йорты», победители, Агрыз, 2022 г.	Диплом III степени I Республиканского конкурса «Дошкольники в мире профессий» в номинации «Моя педагогическая находка» г. Менделеевск, 2022 г.	Диплом 3 степени за победу в межрегиональном этнокультурном форуме-фестивале «Малая Родина в поликультурном пространстве», 2021 г.	Победитель 3 место Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка»			
		Тат- конкурс Диплом 3 место в номинации: Коллекция педагогического опыта «Сказочная зима» (Сценарий утренника «Зимушка зима», г. Казань. 2022 г.					
		Тат – конкурс, Диплом 1 степени в номинации» Коллекция педагогических идей «Удивительные птицы» г. Казань, 2022 г.					
		Тат – конкурс, диплом 2 местов номинации – декоративное прикладное искусство «Тайны Вселенной», г. Казань, 2022 г.					
				Сертификат во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребёнка», 2021 г.			

Васильева Фарида Мирсаатовна	Смотр-конкурс «Наша группа самая лучшая!», диплом 1 степени	Конкурс методических разработок по взаимодействию с семьей «Идея. Сотрудничество. Творчество», призер, приказ № 329 - ОД	Конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод», диплом, 2 место	Конкурс детского творчества «Любимые сказки Народов Поволжья», диплом участника	Конкурс педагогических работ «Воспитатель человека 2021», сертификат участника	Заочный этап международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского языка, проводимого ФИРО РАНХиГС, сертификат участника	
	Конкурс «Лучший групповой лэпбук «Устное народное творчество народов Поволжья как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» диплом победителя в номинации «Лучшее интерактивное дидактическое пособие»	конкурс-фестиваль «Карапуз шоу», номинация «Декоративно прикладное творчество», лауреат 2 степени	Конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр, педагогических находок для педагогов ДОУ “Профессионализм педагога в формировании белингвизма у детей дошкольного возраста в ДОУ и семье”, сертификат участника	Онлайн-игра «Великие картины», сертификат	Профессиональный конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени		
		Муниципальный конкурс «Лучший мини-макет» призер	1 республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессии!», диплом 3 степени		5 Всероссийская акция «200 минут чтения Сталинграду посвящается», диплом участника		
		Муниципальный конкурс «Татарская изба» победитель	Конкурс рисунков «татарстан – тнаш общий дом», сертификат участника		Всероссийское родительское собрание «Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему» сертификат участника		
			Конкурс «Зеленые мечты», диплом		Всероссийский форум «Воспитатели России»:		

			участника		«Воспитаем здорового ребенка». Цифровая эпоха»		
Шайхиева Гульсина Мансуровна	Конкурс «Лучший групповой лэпбук «Устное народное творчество народов Поволжья как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2022», призер			-		
		Муниципальный конкурс «Лучший мини-макет» победитель			Всероссийское родительское собрание «Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему» сертификат участника		
		Муниципальный конкурс «Татарская изба» победитель			Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка». Цифровая эпоха»		
Галиуллина Венера Завдятовна	Смотр-конкурс «Наша группа самая лучшая!», диплом 2 степени					VIII Международный форум «Экология», диплом участника	
	Конкурс «Лучший групповой лэпбук «Устное народное творчество народов Поволжья как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного						

	возраста»» диплом победителя в номинации «Самый креативный лэпбук»						
		Муниципаль ный конкур «Татарская изба» победитель	Конкурс рисунков «Татарстан – наш общий дом», сертификат участника				
Яьфарова Гульназ Гамировна			Победители 1 конкурса «Дошкольник в мире профессий», диплом 2 степени	«Мудорвай», 1 место	Всероссийс кий конкурс «Воспитани е человека», сертификат		
Гарасва Фания Мулламухаметовна	Смотр- конкурс «Наша группа самая лучшая!», диплом 2 степени	Муниципаль ный конкур «Лучший мини-макет»					

Воспитанники:

участники	Муниципаль ный уровень	Республиканский уровень	Межрегиональ ный уровень	Всероссийский уровень	Международны й уровень	Итого
«Конкурс чтецов» ГилязоваРазиля		Республиканский конкурс удмуртской культуры «Мудорвай» Танцевальный коллектив “Миляуша”, 1 место диплом	Региональный конкурс детского творчества “Сөмбелә чибәре - 2021”, Ильина Индира, диплом участника	Конкурс – фестиваль «Карапуз шоу» Танцевальный коллектив “Миляуша”,		
«Конкурс чтецов» Иванов Артем	IV сельский конкурс чтецов «Подружитесь со стихами» Галлямова Амина, 1 место грамота		Межрегиональный детский фестиваль «Лучик Дружбы», посвященное Международному дню Родного языка Галлямова Амина, диплом лауреата			1
	«Мин татар малае»- Закиров Ильмир в номинации “Барлык кыйммәтләрне ң тажы-гаилә грамота	Республиканский конкурс удмуртской культуры «Мудорвай» Фатхутдинов Салават, 1 место диплом	Фестиваль-конкурс, посвященный Дню родного языка Гилязова Разиля. дипом лауреата 2 степени			1
	IV сельский конкурс чтецов «Подружитесь со стихами» Закиров Ильмир, 1 место грамота	Научно- педагогическая конференция имени Роберта Миннуллина Закиров Ильмир, диплом лауреата 1 степени	Межрегиональный детский фестиваль «Лучик Дружбы», посвященное Международному дню Родного языка Галлямова Амина, диплом лауреата			

	IV Халыкара “Жәлил укулары” әдәби бәйгесенен муниципаль төбәк) этабы, Закиров Ильмир, 2 место	Республиканский конкурс «Мин татар малае» Закиров Ильмир	Межрегиональный конкурс чтецов на родном языке «Дружба народов-не только слова, Дружба народов навеки жива», Гилязова Разиля, лауреат 2 степени			
			Региональный конкурс детского творчества “Сәмбелә чибәре”, Ильина Индира, диплом участника			
		Грамота в IV сельском конкурсе чтецов «Подружитесь со стихами в номинации «Край мой родимый, край мой родной», д. Омга, 2022.г., Камалиева Диляра		Лауреат 2 степени в номинации «Художественное слово», с. Пугачево, Малопургинский район, 2022. Камалиева Диляра	Диплом 2 степени 5 Всероссийского конкурса «Будущее страны» в номинации «Морковка вместо носа», 2022 г, Файзуллин Адим	
				Диплом 1 степени V Всероссийского конкурса «Гордость страны» в номинации «Парад снеговиков», 2022 г., Нуриманова Я	Диплом 1 степени VII Международного конкурса «Надежды России» в номинации Подарок своими руками» Я подарю тебе дыхание весны», Нуриманова Я, 2022 г.	
		Тат-конкурс ,Диплом 1 место в номинации «Мороз рисует узоры», Казань, 2022 г., Фахрутдинов Ранэль	«Мудорвай» Лауреат 2 степени в номинации «Рисунок», Яхина Камила	Диплом 2 степени VII Всероссийского конкурса «Гордость страны» в номинации «Международный женский день», 2022 г, Закиров И		1
Фархутдинова Мадина		Конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод», диплом. 2 место	Онлайн-викторина «Золотой ключик детства». сертификат			
Фатхутдинов Салават	Конкурс, посвященный ко дню космонавтики, призер, приказ № 287 - ОД		XVIII межрегиональный детский фестиваль «Лучик Дружбы», диплом лауреата			
Шарычева Арина			конкурс-фестиваль «Карапуз шоу», номинации «Художественное слово», лауреат 2	Конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия», диплом 1 степени		

			<p>степени</p> <p>конкурс чтецов на родном языке «Дружба народов – не только слова, дружба народов навеки жива», лауреат 1 степени</p> <p>конкурс чтецов на родном языке «Дружба народов – не только слова, дружба народов навеки жива», диплом 1 степени</p>			
Иванов Артем				Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, золотая осень!», диплом 1 степени		
Галиуллин Ильфан			V межрегиональный этнокультурный форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве», диплом 3 степени			
Ганиева Диляна			V межрегиональный этнокультурный форум-фестиваль «Малая Родина в поликультурном пространстве», диплом 3 степени			
Галлямова Амина				Фестиваль-конкурс, посвященный Дню родного языка, лауреат 1 степени		
Фасхиев Тамерлан		Онлайн-игра «Друзья Винни-Пуха», сертификат участника	Конкурс-фестиваль “Звени Есенинская Русь”, лауреат 3 степени			
Гильманова Иделя			XVIII межрегиональный детский фестиваль «Лучик Дружбы», диплом лауреата			
Гилязова Разиля	IV сельский конкурс чтецов «Подружитесь со стихами», грамота, 1 место					

Участие на конкурсах с сентября по декабрь 2022г.

Васильева Ф.М.

№	Уровень	Наименование награды
1	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету!» Победители, октябрь 2022 г.
		«Экологическое воспитание детей соответствии с ФГОС дошкольного образования (в рамках научно-практической конференции), Победитель, диплом, октябрь 2022 г.
		Воспитанники:
1	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Самая лучшая ёлочная игрушка, сделанная своими руками», победитель, Харисов Эмиль, декабрь, 2022 г.
2	Межрегиональный	«Поэтическое произведение на русском языке» межрегионального конкурса чтецов на родном языке «О малой Родине с любовью...», диплом 1 степени, Набиуллина Камилла, декабрь 2022 г.
		«Поэтическое произведение на русском языке» межрегионального конкурса чтецов на родном языке «О малой Родине с любовью...», участник, Иштуганов Тимур, декабрь 2022 г.

Залилова Г.Р.

№	Уровень	Наименование награды
1	Муниципальный	Всероссийский конкурс «Воспитатель года-2023 в номинации «Воспитатель группы с родным языком воспитания и обучения», Победитель., грамота, ноябрь 2022 г.
2	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету!» Победители, октябрь 2022 г.
3	Всероссийский	«Экологическое воспитание детей соответствии с ФГОС дошкольного образования (в рамках научно-практической конференции), Победитель, диплом, октябрь 2022 г.
		Воспитанники:
1	Межрегиональный	«Поэтическое произведение на русском языке» межрегионального конкурса чтецов на родном языке «О малой Родине с любовью...», диплом 3 степени, Велеева Эсмירה, декабрь 2022 г.
2	Международный	Международный творческий конкурс «Я выбираю спорт», 1 место, диплом, сентябрь 2022г. Сибатов Азамат.
3	Международный	Международный творческий конкурс Мой любимый детский сад», 1 место, диплом, сентябрь 2022г. Сибатов Азамат

Гараева Ф.М.

№	Уровень	Наименование награды
1	Межрегиональный	«Поэтическое произведение на русском языке» межрегионального конкурса чтецов на родном языке «О малой Родине с любовью...», диплом 2 степени, Фархутдинова Мадина, декабрь 2022 г.

Шайхиева Г.М.

№	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету!»	диплом победителя
2	Вебинар «Организация условий для знакомства детей с основой финансовой грамотности»	сертификат
3	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (в рамках научно-педагогической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования по направлению «дошкольное образование»)	диплом победителя
4	Межрегиональный конкурс чтецов на родном языке «О малой Родине с любовью...» воспитанник Фасхиева Милана	диплом 3 степени

Сетевое взаимодействие:

В течение года Ресурсный центр реализовывал образовательную, методическую и организационную деятельность. Реализация образовательной деятельности решалась через ежемесячные различные формы работы, такие как семинар – практикум, просмотр ООД, организация детской деятельности, мастер – класс, круглый стол.

В целях реализации плана РЦ в ноябре-декабре 2021 года был организован и проведен межрегиональный конкурс чтецов на родном языке «Дружба народов - не только слова, дружба народов навеки жива», где приняли участие 60 детей из разных дошкольных учреждений в том числе воспитанники МБДОУ №107 города Ижевска УР. Воспитанники были награждены дипломами 1-3 степени, дипломами лауреата 1-3 степени. Ни один воспитанник не остался без внимания. Оценивал работы компетентное жюри, в состав которого вошли методисты МКУ Управления образования и учителя начальных классов Агрызского муниципального района.

В целях распространения опыта работы педагогов двух учреждений МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси и МБДОУ детский сад «Энже» №107 города Ижевска был составлен и рецензирован сборник методических разработок «Использование инновационной технологии «Интеллектуальная карта» в ознакомлении дошкольников с культурным наследием народов нашей малой Родины». Рецензент кандидат наук, доцент Елабужского института КФУ А.С. Хайруллина. Сборник содержит насыщенный материал, посвященный году культурного наследия малочисленных народов России.

В рамках работы РЦ оказывалась методическая помощь педагогам района и педагогам Удмуртской Республики в повышении педагогической компетенции по познавательному – речевому развитию в условиях билингвизма. Педагоги принимали участие на различных семинарах.

Обобщение педагогического опыта в 2021-2022 учебном году:

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений: общее количество – 11

Вывод: Обобщение опыта педагогов проходит довольно пассивно. Педагоги ДОУ не принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня с разными формами трансляции опыта работы. Педагогам не интересны темы художественно-эстетического направления, экологии, интеллектуального развития детей, тема использования ИКТ технологий в образовательном процессе. На следующий год следует больше уделить внимание по обобщению педагогического опыта.

5. Кадровый потенциал.

В соответствии со штатным расписанием, составленным и утвержденным в МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан» предусмотрено 22,85 единиц

8		2	0	0	2	4		8	0	2	0	0	2	4
---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---

В связи с сокращением штата с 1 июня 2022 года насчитывается 17,85 количество единиц штата. Сократились 1,5 ставки педагога, 0, 5 ст педагога- психолога, 0,5 ставки учителя –логопеда, 2 ст младшего воспитателя. Штатами ДОУ укомплектовано полностью.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен.

В результате оценки кадровых условий выявлено следующее:

- детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, вакантные места отсутствуют. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, регулярно приобретается методическая литература). Воспитателям групп и специалистам предоставлены ноутбуки.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, организацию питания.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, территории, с выявлением технических дефектов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей –заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Финансовая деятельность ДОУ осуществлялась на основании ПФХД на 2022 год. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОУ. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОУ от 1 до 3 лет 3086.00 рублей, с 3 до 7 лет 3382.00 рублей.

В ДОУ существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети опекунов и мобилизованных с октября месяца 2022 года посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Платные услуги учреждение не оказывает.

На 2022 год МБДОУ детский сад “Миляуша” с. Терси АМР РТ было выделено лимитов 10 520 558,77 рублей.

Наименование Доп. ЭК	Расход по ЛС	Лимиты 2022 год	Остаток лимитов по БО 2022 год	Остаток лимитов 2022 год
Заработная плата педагогического персонала	3 099 969,68	4 015 754,05	0,00	672 912,46
Заработная плата вспомогательного персонала	0,00	50 000,00	0,00	50 000,00
Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	1 973 712,32	2 139 753,82	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	908 345,09	1 212 757,86	0,00	212 899,98
Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	614 226,63	646 205,67	0,00	0,00
Расходы по услугам связи	8 872,43	11 000,00	0,00	2 127,57
Электроснабжение	124 705,00	125 000,00	0,00	295,00
Газоснабжение	31 091,35	140 000,00	62 033,65	46 875,00
Водоснабжение	16 783,82	21 500,00	0,00	4 716,18
Оплата договоров на вывоз твердых коммунальных отходов с региональным оператором	14 491,70	17 500,00	0,00	3 008,30
Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	33 915,00	59 850,00	25 935,00	0,00
Прочие расходы по работам, услугам по содержанию имущества, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00
Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	58 370,16	58 370,16	0,00	0,00
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	3 265,35	8 000,00	0,00	4 734,65
Проведение работ по ремонту и восстановлению эффективности функционирования коммунальных инженерных систем и коммуникаций, осуществляемых сверх регламентированного условиями поставки коммунальных услуг перечня работ (технологических нужд)	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00

(в части технического обслуживания и аварийного ремонта инженерных коммуникаций - систем водоснабжения, отопления, уличного освещения и пр.)				
Техническое обслуживание и ремонт аппаратного обеспечения (оргтехника, медицинское оборудование, компьютерная техника и т.д.), включающее контроль технического состояния	3 000,00	3 000,00	0,00	0,00
Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.), мебели, бытовой техники, инвентаря (торгового, кухонного, офисного и т.п.)	61 457,07	200 000,00	0,00	138 542,93
Прочие первоочередные расходы по работам, услугам по содержанию имущества	0,00	54 062,00	0,00	54 062,00
Прочие расходы по прочим работам, услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	2 400,00	5 000,00	0,00	2 600,00
Организация питания	863 499,36	1 502 363,23	385 051,96	253 811,91
Услуги вневедомственной (в том числе пожарной) охраны	12 290,88	35 360,00	0,00	23 069,12
Прочие первоочередные расходы по прочим работам, услугам	21 123,50	21 123,50	0,00	0,00
Земельный налог	8 737,00	9 000,00	0,00	263,00
Налог на имущество	4 653,38	4 653,38	0,00	0,00
Прочие расходы по увеличению стоимости основных средств, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	0,00	21 111,99	0,00	21 111,99
Продукты питания (за исключением молока и молочных продуктов)	2 814,09	12 658,77	9 785,34	59,34
Прочие расходы по увеличению стоимости строительных материалов	24 518,40	29 002,94	0,00	4 484,54
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	72 612,35	77 531,40	0,00	4 919,05
	7 964 854,56	10 520 558,77	482 805,95	1 540 493,02

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Перспективы развития ДОУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создавать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и цифровизации в деятельности;
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;
- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ОД (образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ.

Постановка задач на новый учебный год.

Необходимо в 2022/2023 учебном году уделять должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществить планирование и проведение тематических педагогических советов, круглых столов, семинаров, педагогическую учебу, семинары- практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, конкурсы, заложенные в годовой план работы ДОУ на следующий учебный год.

На основании выявленных проблем образовательного процесса, коллектив ДОУ наметил перспективы работы на 2022/2023 учебный год:

1. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».
2. Продолжить работу по формированию семейных ценностей, нравственно – патриотического духа у дошкольников, укрепления физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Создавать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающий качество, эффективность образовательной деятельности и имиджа ДОУ.

Учреждение в предстоящем году планирует принять участие в муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских и межрегиональных конкурсах, программах, проектах и грантах.

Рассмотрено и прослушано

на родительском собрании

протокол №2 от 29. 12 .2022 года